Dinâmicas em sala de aula: uma ressignificação do processo ensino-aprendizagem

Elaine Pereira Daróz

Universidade Católica de Pernambuco, UNICAP, Recife, PE.

Relato de experiência

O avanço tecnológico e o amplo acesso a informações variadas contribuíram para maximizar a distância entre professores e alunos, provocando um choque de gerações. Como consequência, frequentemente a sala de aula é palco de disputas de poder entre alunos, ou até mesmo entre professores e alunos, com reflexo direto no ensino-aprendizagem.

De acordo com estudos recentes acerca da indisciplina na segunda etapa do Ensino Fundamental, um dos fatores que contribuem para tal realidade é o desconhecimento das transformações e necessidades decorrentes da faixa etária e contexto social em que esses alunos estão inseridos. Este trabalho visa à utilização de dinâmicas como veículo para uma ressignificação do contexto escolar, em especial a sala de aula, a fim de contribuir para um ambiente acolhedor e de troca mútua e, assim, atingir os objetivos propostos; bem como revisão de conteúdos propostos e reavaliação do processo ensino-aprendizagem. O trabalho parte de atividades realizadas com alunos do Ensino Fundamental II, entre 12 a 15 anos, com o propósito de sedimentar valores sociais, discutir posturas inadequadas em sala, bem como constituir-se em fator motivacional para uma meta a ser atingida. Ao término de cada atividade foram promovidas discussões a respeito do tema proposto e, observou-se uma conscientização dos alunos acerca do espaço educacional e maior motivação aos conteúdos propostos.

Por fim, constatou-se que, mais do que simples brincadeiras, as dinâmicas em sala de aula contribuem para um ambiente prazeroso e uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: dinâmica, ensino-aprendizagem, pedagogia.