

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
DECEX DEPA
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE



CONCURSO DE ADMISSÃO AO 1º ANO DO ENSINO MÉDIO
PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
25 DE NOVEMBRO DE 2018

INSTRUÇÕES:

- A duração desta prova é de 180 minutos (03 horas) para responder a todas as questões de múltipla escolha, elaborar a redação na **FOLHA DE REDAÇÃO DEFINITIVA** e preencher o **CARTÃO DE RESPOSTA**.
- Verifique se você recebeu 01 (um) caderno contendo 20 questões de múltipla escolha, numeradas de 01 a 20, impressos nas páginas de **01 a 11**, mais a proposta da Redação, nas páginas **12 e 13** e a folha de rascunho da redação.
- Caso você verifique a **falta de folhas** ou a **troca na sequência de questões**, solicite ao fiscal a troca imediata do caderno de questões.
- Para cada item de múltipla escolha, existe apenas **UMA** resposta correta.
- Escreva o rascunho e a sua redação nas folhas destinadas a cada um deles. **O RASCUNHO NÃO SERÁ CONSIDERADO PARA A CORREÇÃO**, mas terá que ser devolvido.
- Você deve identificar-se **APENAS** nos lugares destinados para isso. A assinatura ou o nome do candidato escrito em **LUGAR DIFERENTE** do previsto **ANULARÁ** o cartão de resposta e/ou a redação e será **CAUSA DE DESCLASSIFICAÇÃO**.
- Ao término da prova, levante a mão, entregue ao fiscal seu cartão de resposta, a folha de redação definitiva e a folha de rascunho da redação.

PREENCHA OS DADOS ABAIXO

NOME DO CANDIDATO	Nº DE INSCRIÇÃO



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

1ª PARTE

TEXTO I : O Toco de Lápis (Pedro Bandeira)

Lá, num fundo de gaveta, dois lápis estavam juntos.

Um era novo, bonito, com ponta muito bem-feita. Mas o outro – coitadinho! – era triste de se ver. Sua ponta era rombuda, dele só restava um toco, de tanto ser apontado.

O grandão, novinho em folha, olhou para a triste figura do companheiro e chamou:

– Ô, baixinho! Você, aí embaixo! Está me ouvindo?

– Não precisa gritar – respondeu o toco de lápis. – Eu não sou surdo!

– Não é surdo? Ah, ah, ah! Pensei que alguém já tivesse até cortado as suas orelhas, de tanto apontar sua cabeça!

O toquinho de lápis suspirou:

– É mesmo... Até já perdi a conta de quantas vezes eu tive de enfrentar o apontador...

O lápis novo continuou com a gozação:

– Como você está feio e acabado! Deve estar morrendo de inveja de ficar ao meu lado. Veja como eu sou lindo, novinho em folha!

– Estou vendo, estou vendo... Mas, me diga uma coisa: Você sabe o que é uma poesia?

– Poesia? Que negócio é esse?

– Sabe o que é uma carta de amor?

– Amor? Carta? Você ficou louco, toquinho de lápis?

– Fiquei tudo! Louco, alegre, triste, apaixonado! Velho e gasto também. Se assim fiquei, foi porque muito vivi. Fiquei tudo aquilo que aprendi de tanto escrever durante toda a vida.

Romance, conto, poesia, narrativa, descrição, composição, teatro, crônica, aventura, tudo! Ah, valeu a pena ter vivido tanto, ter escrito tanta coisa, mesmo tendo de acabar assim, apenas um toco de lápis. E você, lápis novinho em folha: o que é que você aprendeu?

O grandão, que era um lindo lápis preto, ficou vermelho de vergonha...

(Disponível em: <<http://professoramariatrajano.blogspot.com>> Acesso em 17 set. 2018)

ITEM 01. Apesar de o TEXTO I não apresentar uma moral explícita, podemos caracterizá-lo como sendo uma fábula, pois é um texto narrativo alegórico e curto, apresenta um diálogo que é mantido por elementos inanimados havendo, assim, uma personificação das personagens.

Qual das alternativas abaixo descreveria melhor a lição de moral implícita no texto?

- a. () Não há limites para realizar nossos desejos quando nos empenhamos.
- b. () Tudo vale a pena quando conseguimos aprender.
- c. () Toda aprendizagem vem por meio de experiências.
- d. () A ignorância é sempre uma vergonha.
- e. () A soberba sempre traz vergonha.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 02. Qual a frase do TEXTO I que traduz melhor a moral do texto?

- a. () “Mas o outro – coitadinho! – era triste de se ver.”
- b. () “O lápis novo continuou com a gozação:
- c. () “Mas, me diga uma coisa: Você sabe o que é uma poesia?”
- d. () “E você, lápis novinho em folha: o que é que você aprendeu?”
- e. () “O grandão, que era um lindo lápis preto, ficou vermelho de vergonha...”

ITEM 03. Enquanto o lápis novo desdenha da aparência do lápis velho, este se mostra

- a. () paciente.
- b. () irônico.
- c. () irado.
- d. () triste.
- e. () constrito.

TEXTO II: O QUE SÃO VALORES HUMANOS

São fundamentos morais e espirituais da consciência humana. Todos os seres humanos podem e devem tomar conhecimento dos valores a eles inerentes. A causa dos conflitos que afligem a humanidade está na negação dos valores como suporte e inspiração para o desenvolvimento integral do potencial individual e conseqüentemente do potencial social. Temos nos valores morais e espirituais o grande instrumento de aprimoramento e o traço de união dos povos, sem distinção. Os valores humanos promovem a verdadeira prosperidade do homem, da nação e do mundo.

(Disponível em <TRABALHANDO COM TEXTO Professora: Mariângela – Geografia – pt.scribd.com/doc> Acesso em 17 set. 2018)

ITEM 04. Algumas alterações foram introduzidas na ortografia da língua portuguesa pelo **Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa**, assinado em Lisboa, em 16 de dezembro de 1990, pelos países falantes deste idioma e aprovado, no Brasil, pelo Decreto no 6.583, de 29 de setembro de 2008 e alterado pelo Decreto no 7.875, de 27 de dezembro de 2012.

Podemos dizer que o TEXTO II foi escrito antes desse acordo ser homologado ao observar como está grafada a palavra

- a. () consciência.
- b. () afligem.
- c. () está.
- d. () potencial.
- e. () conseqüentemente.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 05. A estrutura de texto dissertativo é dividida em introdução, desenvolvimento e conclusão. Existe uma tese e argumentos que não de sustentá-la. Qual das alternativas abaixo apresenta a tese exposta no TEXTO II?

- a. () “São fundamentos morais e espirituais da consciência humana.”
- b. () “Todos os seres humanos podem e devem tomar conhecimento dos valores a eles inerentes.”
- c. () “A causa dos conflitos que afligem a humanidade está na negação dos valores como suporte”
- d. () “Temos nos valores morais e espirituais o grande instrumento de aprimoramento”
- e. () “Os valores humanos promovem a verdadeira prosperidade do homem, da nação e do mundo.”

TEXTO III: Regras Básicas da Cidadania

Ser Solidário: Solidariedade é um laço que nos vincula a outros indivíduos. Hoje, é uma palavra de ordem para a harmonia social. Fazer o bem aos semelhantes e ajudá-los, mostrar compreensão, honestidade e preocupação com todas as pessoas é uma das maiores virtudes que se pode ter. Uma das ferramentas mais sólidas para construirmos uma sociedade mais justa.

Ter Respeito: Seja no trânsito, na escola, no trabalho, na rua ou dentro do ônibus. Respeitar as outras pessoas é princípio básico para também ser respeitado. Não se esqueça: a liberdade de uma pessoa termina onde começa a liberdade da outra.

Ser Sincero: Quando buscamos a confiança de outras pessoas, devemos ser sinceros em tudo o que fazemos: em nossas palavras, em nossas ações e em nossos pensamentos. Não deixe espaço para a hipocrisia, para a mentira, para a falsidade e para a traição. Sendo sinceros, ganhamos lealdade, confiança e, mais facilmente, a amizade das outras pessoas.

Dizer sempre a Verdade: Dizendo a verdade, ganha-se confiança dos outros. Com a confiança, ganha-se a amizade. A harmonia e o progresso social dependem, e muito, dessa qualidade.

Cooperar: Participar é sempre fundamental. A cooperação mútua entre as pessoas de bons valores constrói caminhos de esperança para toda a sociedade.

Não agredir seu semelhante: Seja por palavras, seja fisicamente. Violência sempre gera mais violência. Devemos sempre dizer não a qualquer tipo de violência ou agressão.

Ter bondade, educação e responsabilidade: Ser educado e procurar sempre fazer o bem são duas virtudes de maior prestígio dentro da sociedade. Os bons exemplos são sempre seguidos, por isso quem bondade dá, com bondade será retribuído. Devemos ser também responsáveis, assumindo sempre tudo aquilo que fazemos. Ter liberdade é saber arcar com todas as nossas obrigações e com todas as nossas responsabilidades.

Perdoar: Ao permanecermos ressentidos com alguém, nunca teremos o repouso devido para o corpo e para a alma. O rancor não leva a lugar algum, apenas serve para criar mais problemas.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Dialogar: Muitos problemas, brigas, discussões e incompreensões poderiam ser facilmente resolvidos se existisse diálogo entre as pessoas envolvidas. Procure sempre conversar, trocar ideias, experiências, buscar explicações e, antes de tudo, aprenda a conhecer a outras pessoas.

Agir conforme a consciência e de acordo com os valores éticos e morais: Não estamos sozinhos no mundo, e tudo aquilo que não queremos para nós também não devemos fazer às outras pessoas. Aprender a conviver é essencial para melhor saborear a nossa vida.

(Vários Autores. *Passo a passo: no caminho do saber*. São Paulo: DCL, 2001. p. 480-481.)

ITEM 06. Os TEXTOS II e III possuem o mesmo tema. Observando-os podemos afirmar que

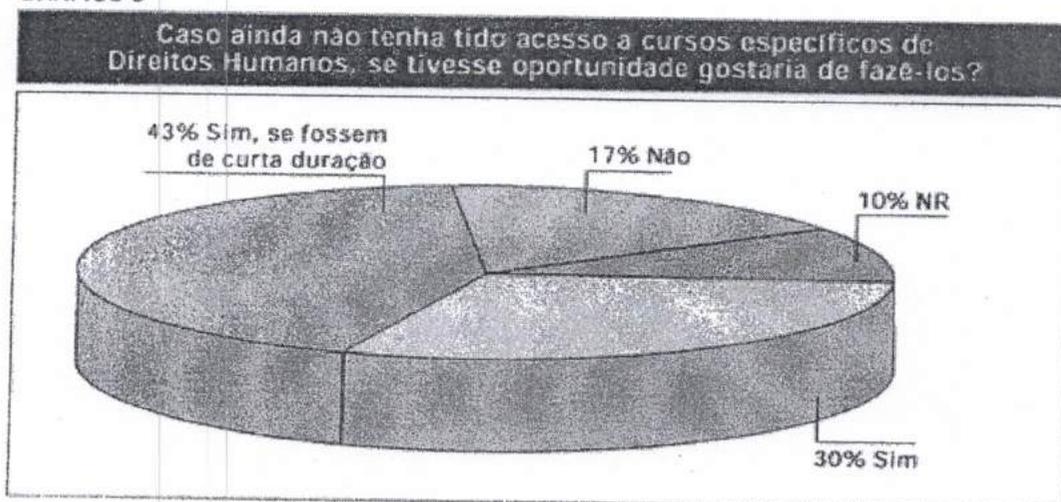
- I – tanto o texto II quanto o texto III são narrativos.
 - II – o texto II é descritivo.
 - III – o texto III é injuntivo.
 - IV – o texto III visa não só transmitir informações, mas também, explicar.
- a. () Apenas as afirmativas I e II estão corretas.
 - b. () Apenas as afirmativas I e III estão corretas.
 - c. () Apenas as afirmativas III e IV estão corretas.
 - d. () Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
 - e. () Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.

ITEM 07. Cada texto possui uma finalidade. Observando os TEXTOS I, II e III, podemos dizer que as finalidades de cada um, respectivamente, são:

- a. () contar uma história; apresentar um tema; informar.
- b. () apresentar uma lição; fazer uma observação; informar e explicar.
- c. () apresentar um tema, contar uma história; explicar.
- d. () apresentar uma lição; discutir um tema; informar e explicar.
- e. () contar uma história; defender uma ideia; informar e explicar.

GRÁFICO 3

TEXTO IV





PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 08. Da leitura do gráfico (TEXTO IV) acima, podemos inferir a respeito dos entrevistados que

- a. () a maioria se interessa pelos cursos de direitos humanos, mas com restrições.
- b. () a maioria não se interessa pelos cursos de direitos humanos.
- c. () a minoria se interessa pelos cursos de direitos humanos.
- d. () a minoria não se interessa pelos cursos de direitos humanos.
- e. () a maioria se interessa pelos cursos de direitos humanos, sem restrições.

ITEM 09. Um gráfico apresenta dados de forma simples e de rápida compreensão. Podemos afirmar que a finalidade do gráfico apresentado (TEXTO IV) é levantar o número de entrevistados que

- a. () já fizeram cursos sobre direitos humanos
- b. () desejam fazer cursos sobre direitos humanos.
- c. () não sabem o que é direitos humanos.
- d. () desejam saber mais sobre direitos humanos.
- e. () não fizeram cursos sobre direitos humanos.

TEXTO V

INCLUSÃO ESCOLAR: RELEVÂNCIA E POSSIBILIDADES

[...]

O princípio fundamental dessa iniciativa está baseado em um direito de todo ser humano: o acesso à educação.

Além disso, a inclusão escolar, nos espaços de estudo regulares, é importante para o desenvolvimento socioemocional e psicológico das crianças com necessidades especiais.

5 A legislação brasileira (LDBEN 9394/96) busca garantir que a inclusão escolar permita que as crianças, que apresentam algum tipo de necessidade especial, possam se socializar, desenvolver suas capacidades pessoais e aprimorar sua inteligência emocional.

O acesso à escola não só promove o desenvolvimento pessoal, mas também é uma ferramenta social importante para os relacionamentos interpessoais.

10 As escolas que promovem a escolarização de todos de maneira efetiva auxiliam para que esses alunos sejam capazes de aprender e serem autônomos — algo importante para melhorar a autoestima e estimular a busca de uma profissão.

15 Vale ressaltar que a inclusão escolar também promove uma ampla reflexão sobre a diversidade e o respeito, que são temas importantes para a construção de uma sociedade e de cidadãos emocionalmente mais saudáveis.

O SUPORTE TECNOLÓGICO

Os benefícios de inserir as crianças com necessidades especiais em ambientes escolares regulares são enormes, desde que haja recursos para que elas tenham condições de desenvolver o aprendizado.

20 Para isso, a tecnologia é a maior aliada das instituições de ensino.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Esse campo é conhecido como “tecnologia assistida”, pois assiste, ou seja, ajuda no acesso técnico ao conteúdo. Existem softwares de todo tipo, atendendo às necessidades específicas de cada aluno.

Os tablets e os tradutores simultâneos digitais para os alunos com deficiência auditiva, bem como, outros aparelhos e softwares para os alunos com deficiência visual são exemplos que contribuem significativamente para o aprendizado.

Há também os programas que permitem que pessoas tetraplégicas operem o computador usando comandos de voz.

Para crianças com deficiência intelectual, existem diversos recursos pedagógicos que auxiliam na aprendizagem como jogos e aplicativos.

Ou seja, a tecnologia é uma ferramenta pedagógica que busca atender às necessidades de todos os alunos.

(Disponível em: <<https://escoladainteligencia.com.br/inclusao-escolar/>> Acesso em 27 out. 18. Fragmento, adaptado e modificado).

Legenda: LDBEN – LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL

ITEM 10. O TEXTO I compõe-se de duas partes, cada qual com uma finalidade demarcada. A identificação da finalidade de cada parte está mais bem definida e respectivamente presente no item:

- a. () Comparar a inclusão escolar com a familiar – Discorrer sobre os recursos tecnológicos disponíveis.
- b. () Reforçar a ideia de que a inclusão é amparada pela LDBEN 9394/96 – Expor recursos tecnológicos disponíveis para qualquer tipo de deficiência.
- c. () Mostrar que as crianças com necessidades especiais podem ter sucesso socioemocional e psicológico na escola regular – Destacar algumas restrições tecnológicas impostas contra a tentativa de escolarizar as crianças com necessidades especiais.
- d. () Conscientizar educadores quanto aos princípios da legislação brasileira (LDBEN 9394/96) na qual se refere ao atendimento da criança com necessidades especiais – Mostrar que crianças com necessidades especiais podem ser beneficiadas na escola, mas só se esta estiver acesso a tecnologias disponíveis.
- e. () Evidenciar que, incluídas num processo de escolarização efetiva, crianças com necessidades especiais têm maiores chances de se desenvolverem – Destacar os recursos tecnológicos como importantes no apoio à escola para beneficiar crianças com necessidades especiais.

ITEM 11. Observe o uso do vocábulo **QUE** em destaque nos enunciados abaixo e responda o que se pede.

- I. “... inclusão escolar permita **que** as crianças que apresentam algum tipo de necessidade especial.” (L. 5/6)
- II. “A legislação brasileira (LDBEN 9394/96) busca garantir **que** a inclusão escolar...” (L.5)
- III. “As escolas **que** promovem a escolarização de todos de maneira efetiva...” (L.10)
- IV. “Vale ressaltar **que** a inclusão escolar também promove uma ampla reflexão...” (L.13).
- V. “... uma ampla reflexão sobre a diversidade e respeito, **que** são temas importantes...” (L.13/14)



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

Dentre as alternativas, assinale aquela em que constam os enunciados nos quais o vocábulo “que” **NÃO** introduz sentença com valor semântico restritivo ou explicativo.

- a. () Apenas I e II.
- b. () Apenas II e III.
- c. () Apenas II, III e V.
- d. () Apenas I, II e IV.
- e. () Apenas I, II e III.

ITEM 12. Assinale a alternativa que apresenta uma explicação **INCORRETA**.

- a. () Em “O acesso à escola **não só** promove o desenvolvimento pessoal, **mas também** é uma ferramenta...” (L.8/9), os conectores destacados indicam soma de eventos.
- b. () Em “Os benefícios de inserir as crianças com necessidades especiais em ambientes escolares regulares são enormes, **desde que** haja recursos...” (L.17/18), o conector destacado possui o valor semântico de condição.
- c. () Em “**Para isso**, a tecnologia é a maior aliada das instituições de ensino.”, (L.20), o conectivo, que introduz o período, apresenta-se com o valor semântico de consequência.
- d. () Em “Os tablets e os tradutores simultâneos digitais para os alunos com deficiência auditiva, **bem como**, outros aparelhos e softwares...”, (L.24/25), o termo destacado foi usado com o valor semântico de adição.
- e. () Em “**Há também** os programas que permitem que pessoas tetraplégicas operem o computador usando comandos de voz.” (L. 27/28), o autor usa o termo em destaque com a intenção de acrescentar argumentos.

ITEM 13. Entre as sentenças abaixo, marque aquela em que todos os conectivos podem substituir o termo “Além disso” presente no fragmento “*Além disso, a inclusão escolar, nos espaços de estudo regulares...*” (L. 3/4), mantendo o mesmo valor semântico.

- a. () Outrossim; Também; Ainda mais.
- b. () Enfim; Primeiramente; Demais.
- c. () A saber; Ademais; Se é que.
- d. () Conquanto; Assim como; Caso.
- e. () Dessa forma; E; Quando.



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 14. Na composição de teor informativo do texto, os pronomes demonstrativos ora determinam um substantivo, ora exercem a função de retomada. Do ponto de vista morfológico, observe os pronomes demonstrativos, dos segmentos abaixo, para responder o que se pede.

I. Em “O princípio fundamental dessa iniciativa está baseado em um direito de todo ser humano: o acesso à educação.” (1º parágrafo).

II. Em “Além disso, a inclusão escolar, nos espaços de estudo regulares, é importante para o desenvolvimento socioemocional e psicológico das crianças com necessidades especiais.” (2º parágrafo).

III. Em “As escolas que promovem a escolarização de todos de maneira efetiva auxiliam para que esses alunos sejam capazes de aprender e serem autônomos...” (5º parágrafo).

IV. Em “Para isso, a tecnologia é a maior aliada das instituições de ensino.” (8º parágrafo).

V. Em “Esse campo é conhecido como “tecnologia assistida”, pois assiste, ou seja, ajuda no acesso técnico ao conteúdo.” (9º parágrafo).

Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela composta pelos segmentos nos quais o demonstrativo exerce a função de retomada.

- a. () Apenas I e II.
- b. () Apenas II, III e IV.
- c. () Apenas II e IV.
- d. () Apenas III, IV e V.
- e. () Apenas III e IV.

ITEM 15. No fragmento: “Existem softwares de todo tipo, atendendo às necessidades específicas de cada aluno.” (L. 22/23), se o fragmento fosse assim reescrito, “Existem softwares de todo tipo, atendendo à necessidades específicas de cada aluno.” Qual é a alternativa correta em relação ao emprego da crase?

- a. () A reescrita está correta, pois a crase deve-se à regência do verbo atender.
- b. () A reescrita está errada, visto que o “a” é apenas uma preposição.
- c. () A reescrita está correta, pois “a” é um pronome demonstrativo.
- d. () A reescrita está errada, porque o “a” é apenas artigo exigido pela regência do substantivo.
- e. () A reescrita está correta, uma vez que temos a contração da preposição “a” exigida pelo verbo atender e do artigo “a”, pelo substantivo necessidades.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 16. Assinalar a opção que contém uma informação **CORRETA** sobre o período abaixo.

“A legislação brasileira (LDBEN 9394/96) busca garantir que a inclusão escolar permita que as crianças, que apresentam algum tipo de necessidade especial, possam se socializar, desenvolver suas capacidades pessoais e aprimorar sua inteligência emocional.” (L. 5/7)

- a. () O período em questão é formado, em sua totalidade, por duas orações principais, três orações subordinadas e uma coordenada.
- b. () Em “... as crianças, que apresentam algum tipo de necessidade especial, possam se socializar, desenvolver suas capacidades pessoais e aprimorar sua inteligência emocional.”, não há orações coordenadas.
- c. () Em “A legislação brasileira (LDBEN 9394/96) busca garantir...”, é a única oração principal do parágrafo analisado.
- d. () Em “... desenvolver suas capacidades pessoais...” é uma das orações coordenadas que entra na composição do período.
- e. () O vocábulo “e” é um elemento de ligação que introduz uma oração subordinada reduzida.

TEXTO VI





PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 17. Leia o TEXTO VI, atendo-se às formas de comunicações verbais e não verbais, e marque a assertiva **CORRETA**.

- a. () Há um ajustamento do deficiente físico para superar a dificuldade de acesso.
- b. () Nas fisionomias do deficiente físico e do açougueiro não se verificam dissabores.
- c. () A dificuldade do deficiente físico é resolvida pela empatia do açougueiro.
- d. () A falta de acesso à casa de carnes foi o motivo da discussão entre os interlocutores.
- e. () Não há consenso entre os interlocutores sobre a falta de acesso.

ITEM 18. Analise, no contexto, o fragmento do TEXTO VI "*É verdade... Mas, se quiser que eu vá buscar aí pra cortar, vai ficar mais caro!*", para assinalar a alternativa que contém uma informação **CORRETA**.

- a. () No fragmento, é dito algo que pode ser assumido como argumento válido, e, em seguida, indica uma condição que se sobrepõe à necessidade da rampa de acesso na casa de carnes.
- b. () O conector "*Mas*" pode ser substituído por "*Porque*"; mantendo a mesma estratégia argumentativa.
- c. () O conector "*Mas*" apresenta uma concessão, com a prevalência do argumento anterior.
- d. () O conector "*Mas*" introduz uma conformidade que anula a ação anterior.
- e. () O conector "*Mas*." introduz uma quebra de expectativa apresentada pelo efeito que se extrai desse conectivo.

TEXTO VII

INCLUIR É VIVER A BELEZA DA DIVERSIDADE

Incluir é viver a beleza da diversidade,
É respeitar as nossas muitas diferenças.
É superar limites
E compreender *nossas* distintas realidades.

Incluir é agir.

Incluir é aprender hoje, amanhã e sempre
A conviver com nossas incompletudes,
Acreditando que podemos evoluir
Se para isso conjugarmos o verbo agir.

Incluir é sentir.

Incluir é verbo/ação pela busca de irmos além
Da simples integração e aceitação: é movimento
De inteireza, de inteira interação,
De corpo, alma e sentimento.

Incluir é viver acreditando que como humanos,
Podemos sempre seguir adiante:
Se nossa realidade imediata nos limita,
Boas doses de sonho alimentam um outro dia.

Incluir é aprender.

Incluir é viver.

Incluir é aprender a estar em processo
Dinâmico e permanente de busca, de
aprimoramento
Sabendo-se ser, toda hora, todo dia Ser em
construção
Aprendendo com Ana, Paula, Maria, Pedro,
Antonia, Freire e João.

Incluir é pensar.

Incluir é verbo/ação quando juntos estamos,
Em qualquer idade,
Agindo, sendo, vivendo e pensando
No como fazer para (re) aprender
A viver com amorosidade.

Incluir é verbo/ação quando deixarmos
Um pouco de lado o simples falar
E passarmos com amor, coragem,
Ideal e muita vontade, a agir.

Incluir é agir.

(Autor: João Beauclair)



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

ITEM 19. Em várias passagens do poema, incluir denota a humildade de sentir-se completo, então o eu-lírico mostra-se numa constante busca. Em que verso abaixo a construção **NÃO** traz essa noção da constância?

- a. () "... aprender hoje, amanhã e sempre." (estrofe 3)
- b. () "... podemos evoluir." (estrofe 3)
- c. () "... respeitar as nossas muitas diferenças." (estrofe 1)
- d. () "... é aprender a estar em processo." (estrofe 7)
- e. () "... toda hora, todo dia Ser em construção." (estrofe 7)

ITEM 20. Considerando o texto de João Beauclair, responda o que se pede.

- I. A inclusão acontece por meio do aprender, do pensar e do atuar.
- II. Ao especificar "Aprendendo com Ana, Paula, Maria, Pedro, Antonia, Freire e João.", o eu-lírico busca estabelecer que o conhecimento pertence a determinadas pessoas.
- III. A inclusão ocorrerá aceitando-se a realidade e aguardando a concretização do sonho que alimentará outros dias.
- IV. O uso da expressão, "*Se para isso conjugarmos o verbo agir*", no 4ª verso da 3ª estrofe, aponta, por meio de uma metáfora, uma condição para evoluir.
- V. O uso predominante das formas verbais no infinitivo sugere que as ações expressas por elas remetem, de modo unânime, a todas as pessoas.

Dentre as alternativas, assinale aquela que representa as assertivas corretas.

- a. () Apenas I, IV e V.
- b. () Apenas I, II e IV.
- c. () Apenas II, III e IV.
- d. () Apenas I e II.
- e. () Apenas III e V.

FIM DA 1ª PARTE



PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

2ª PARTE

TEXTO MOTIVADOR I

A Educação Inclusiva no Sistema Colégio Militar do Brasil: o estudo de caso sobre o Atendimento Educacional Especializado

Letícia Aparecida Alves de LIMA; Flávia Moraes SIMÕES; Thaynara Carvalho de LIMA; Gisele Panconte de Lima BOING; Maria da Glória Lima Pereira VERNIC; K Marcus Vinicius Gonçalves da SILVA.

Breve Histórico da Educação Inclusiva no Sistema Colégio Militar do Brasil

As iniciativas oficiais por parte do Exército Brasileiro, em relação à educação inclusiva, tiveram início com a constituição de um Grupo de Trabalho (GT), a fim de se estudar e propor medidas referentes ao ingresso de alunos com deficiência no Sistema Colégio Militar do Brasil (SCMB) por meio da Portaria nº 122-EME¹, de 26 de junho de 2013.

Desta forma, a inserção da educação inclusiva no SCMB passou a ser implantada de forma paulatina e adaptada. Em razão da complexidade e do custo das ações elencadas no relatório final do GT, e do fato de o SCMB ser composto por treze Colégios Militares, distribuídos ao longo do território nacional, optou-se pelo faseamento no desenvolvimento do Projeto de Educação Inclusiva no SCMB, de modo que a cada ano dois colégios fossem incluídos...

[...]

Considerações Finais

A educação, sendo alicerce para o desenvolvimento mental, físico e cognitivo do indivíduo, é um instrumento que possibilita a formação de indivíduos conscientes de seus direitos e deveres. Buscando a quebra do paradigma da segregação como forma de tratamento igualitário, a Educação Inclusiva veio para transpor as barreiras na educação de indivíduos com deficiências físicas, transtornos de desenvolvimento e altas habilidades, garantindo-lhes a convivência nos espaços do ensino regular.

Acredita-se que a educação na perspectiva inclusiva no âmbito do SCMB desenvolva-se a partir de uma política que modificará a organização escolar, capaz de superar o modelo de integração, dada a prioridade destacada pelo Exército Brasileiro ao Projeto de Implantação da Educação Inclusiva.

Assim, a partir da reestruturação das normas de ingresso dos alunos, da adequação da estrutura física, da formação continuada dos docentes, da oferta do AEE² e das modificações necessárias nas práticas pedagógicas para atender o princípio da inclusão, acredita-se que, até o ano de 2021, o SCMB já tenha condições de construir o seu próprio caminho e tornar-se também uma referência no atendimento às necessidades educacionais especiais, por meio da ampliação e da qualidade na oferta do atendimento ao público da educação especial.

(Disponível em: www.revistaespacios.com/a18v39n25/a18v39n25p26.pdf, acesso em 28 out. 18. Fragmento, adaptado e modificado).

LEGENDA:

1 - EME – ESTADO MAIOR DO EXÉRCITO.

2 - AEE – ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO.

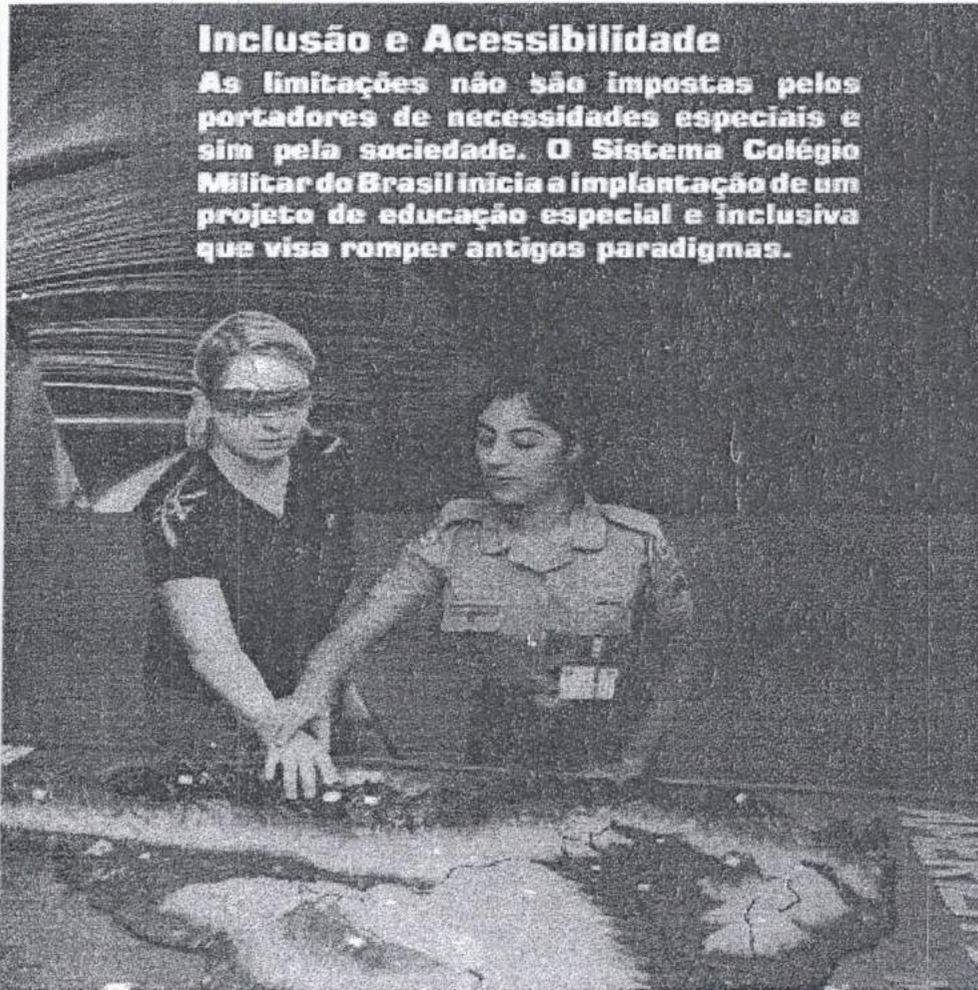


PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA
1º ANO DO ENSINO MÉDIO

TEXTO MOTIVADOR II

Inclusão e Acessibilidade

As limitações não são impostas pelos portadores de necessidades especiais e sim pela sociedade. O Sistema Colégio Militar do Brasil inicia a implantação de um projeto de educação especial e inclusiva que visa romper antigos paradigmas.



Exército Brasileiro, Revista Verde-Oliva, nº 239, Desafio Global do Conhecimento – Inclusão e Acessibilidade, edição 2017, (p. 7)

PROPOSTA DE REDAÇÃO

A partir da leitura dos textos motivadores, do seu conhecimento e de suas convicções sobre o assunto; selecione, organize e relacione de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para responder à seguinte questão: Qual a relevância da participação do Sistema Colégio Militar do Brasil no processo de inclusão escolar?

Para tanto, produza um texto dissertativo-argumentativo, entre 25 e 30 linhas, na modalidade escrita formal da língua portuguesa, com o tema/título “O Sistema Colégio Militar do Brasil no processo de inclusão escolar”.

Obs.: Escreva com letra **LEGÍVEL** de forma que sua redação possa ser corrigida.

BOA PROVA