



MINISTÉRIO DA DEFESA  
EXÉRCITO BRASILEIRO  
DECEX - DEPA  
COLÉGIO MILITAR DO RECIFE

**CONCURSO DE ADMISSÃO  
AO 6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL  
2022/2023  
06 DE NOVEMBRO DE 2022**

**INSTRUÇÕES GERAIS:**

**1-** Verifique se você recebeu um caderno de provas com 30 questões de múltipla escolha, numeradas de 1 a 30, sendo:

- a)** a prova de MATEMÁTICA: questões numeradas de 01 a 15 e impressas nas páginas de 1 a 9;
- b)** a prova de LÍNGUA PORTUGUESA: questões numeradas de 16 a 30 e impressas nas páginas de 10 a 16;

- 2-** Para cada questão de múltipla escolha, existe apenas **UMA ÚNICA** alternativa que deve ser marcada no **CARTÃO-RESPOSTA** com caneta azul ou preta.
- 3-** Preencha o cartão resposta conforme orientação do fiscal da sala.
- 4-** Você deve identificar-se **APENAS** nos lugares destinados a esse fim. A assinatura ou o nome do candidato, escrito em lugar diferente, anulará o cartão-resposta.
- 5-** Não é permitido qualquer tipo de consulta.
- 6-** A posse de materiais não permitidos (quaisquer aparelhos eletrônicos, livros e anotações) e/ou uso de meios ilícitos para execução da prova excluirá o candidato do Concurso de Admissão.
- 7-** A duração da prova é de 3 horas e 30 minutos para responder a todas as questões de múltipla escolha e preencher o cartão-resposta.

**ATENÇÃO:**

**Não haverá tempo extra para preenchimento dos documentos descritos no item 7,** exceto para os candidatos com deficiência que apresentaram laudo médico no momento da inscrição, conforme previsto no Art 7º, §2º e §3º da EB60-IR-24.001.

**PREENCHA OS DADOS ABAIXO:**

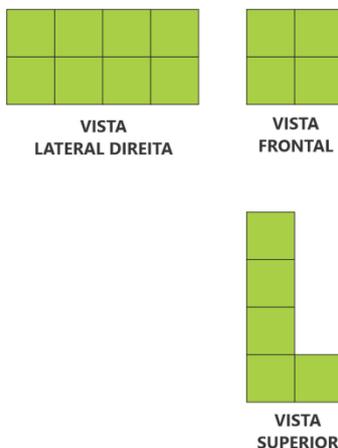
Número de inscrição:

Nome:

### PROVA DE MATEMÁTICA

Ao empilhar blocos, João formou um sólido geométrico cujas vistas (frontal, lateral direita e superior) estão representadas na Figura 1 abaixo.

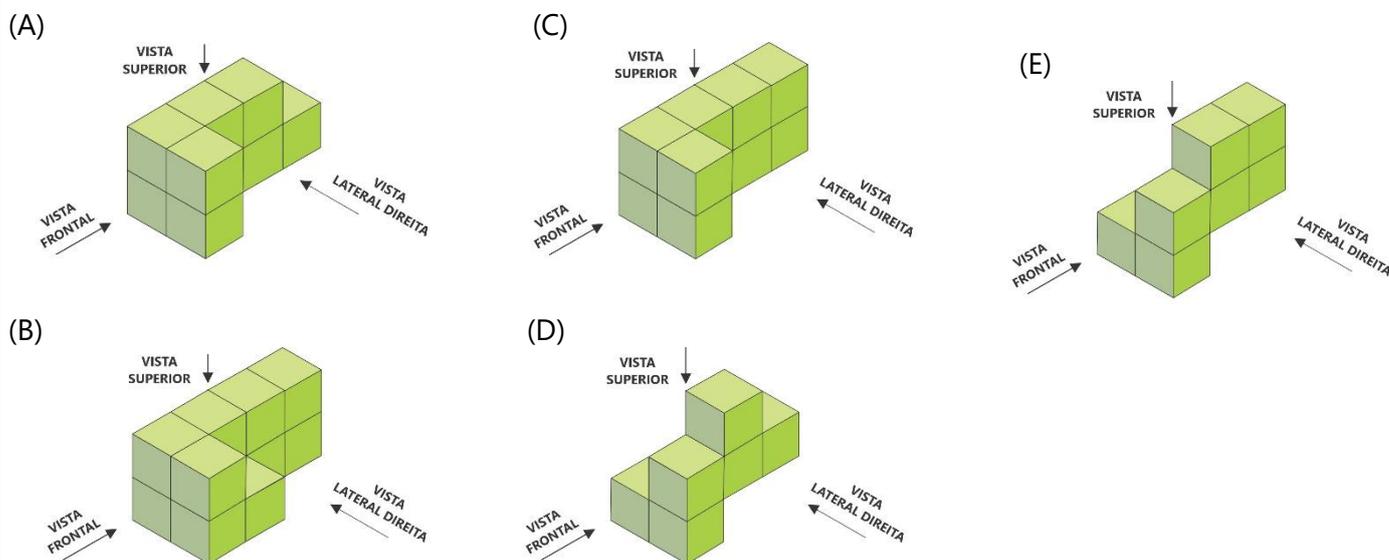
Figura 1



Fonte: Autoria Própria

Sabe-se que todos os blocos empilhados por João são idênticos.

1. Considerando o exposto acima, marque a alternativa que melhor representa o sólido construído por João.



2. Ao receber a mesada, Lis utilizou um terço do dinheiro para comprar um presente para a mãe dela. Com  $\frac{1}{6}$  do que sobrou, ela comprou um ingresso para o cinema e ainda gastou  $\frac{1}{5}$  do restante com lanche. Por fim, sobraram R\$ 80,00 para Lis. Desse modo, é correto afirmar que:

- (A) o que sobrou para Lis corresponde a  $\frac{1}{3}$  do valor da mesada.
- (B) R\$ 40,00 corresponde a 20% da mesada da Lis.
- (C) o valor da mesada da Lis é de R\$ 120,00.
- (D) o ingresso do cinema custou R\$ 10,00.
- (E) Lis gastou R\$ 60,00 para comprar o presente da mãe dela.

3. Observe a tirinha



O pai de Bugio aproveitou o questionamento do filho para desafiá-lo:

- Bugio, neste ano de 2022, eu tenho folga de 4 em 4 dias, sua mãe tem folga de 5 em 5 dias e sempre que folgamos juntos levamos você ao parque. Em que dia do mês de novembro estaremos de folga juntos novamente, sabendo que folgamos juntos no dia 09 de setembro?

Bugio respondeu corretamente ao desafio, indicando a data em que os pais dele estarão de folga juntos novamente.

Sabendo que no mês de setembro há 30 dias e no mês de outubro há 31 dias, marque a alternativa que apresenta a data indicada por Bugio.

- (A) 07 de novembro.
- (B) 08 de novembro.
- (C) 16 de novembro.
- (D) 26 de novembro.
- (E) 30 de novembro.

4. A professora de Matemática do CMR propôs as seguintes tarefas aos alunos do 6º Ano do Ensino Fundamental (EF):

*Tarefas*

- 1- Usando os algarismos 1, 2, 3, 4 e 5, escreva todos os possíveis números maiores que 200, compostos por 3 algarismos diferentes, em pedaços iguais de papéis;
- 2- Cada número deve ser escrito em um único pedaço de papel, como descrito no exemplo ao lado;
- 3- Coloque os papéis escritos em uma urna e, ao acaso, sorteie um desses papéis.

Exemplo

235

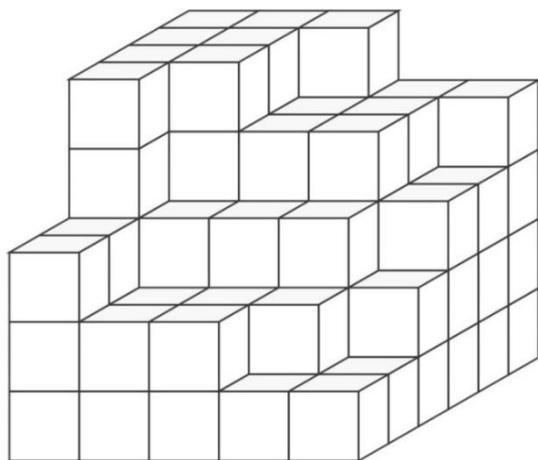
Considere que os alunos executaram corretamente as tarefas propostas pela professora.

Sendo assim, a probabilidade de que no papel sorteado tenha sido escrito um número par é de:

- (A) 1/8.
- (B) 1/3.
- (C) 1/4.
- (D) 3/8.
- (E) 2/3.

5. Paula empilhou blocos cúbicos idênticos de dimensões  $1\text{ dm} \times 1\text{ dm} \times 1\text{ dm}$ , e obteve a arrumação mostrada na Figura 2 a seguir:

**Figura 2**



Considere que:

- não há espaços vazios entre os blocos cúbicos;
- não é possível mexer na posição dos blocos já empilhados por Paula.

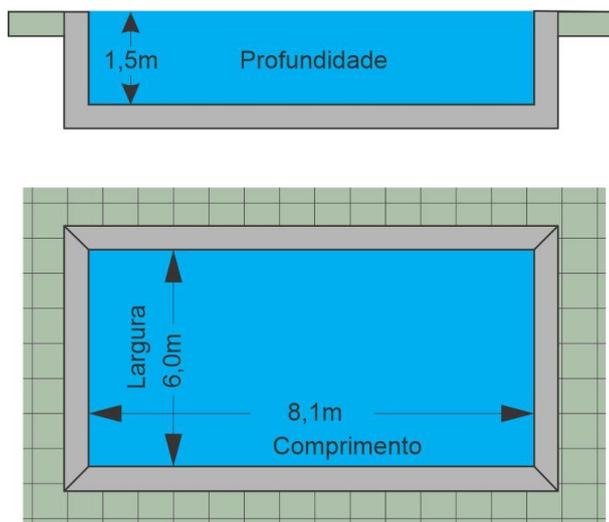
Fonte: Autoria Própria

De acordo com a figura 2, qual é a fração que representa a quantidade mínima necessária de blocos a serem empilhados para completar um paralelepípedo, em relação ao total de blocos já empilhados por Paula?

- (A)  $\frac{1}{2}$       (B)  $\frac{2}{3}$       (C)  $\frac{1}{3}$       (D)  $\frac{121}{101}$       (E)  $\frac{24}{51}$

Analise a Figura 3 para responder às **questões 6 e 7**.

**Figura 3**



Fonte: Autoria Própria



6. Antônio construiu uma piscina em formato de paralelepípedo retangular reto com as seguintes dimensões: comprimento igual a 8,1 m; largura 6,0 m; e profundidade de 1,50 m. Para revestir as paredes e o piso da piscina, Antônio utilizou cerâmicas quadradas com lado medindo 15 cm. Sabe-se que o metro quadrado da cerâmica custou R\$ 62,50. Determine o número mínimo de cerâmicas que foram necessárias para revestir todas as quatro paredes e o piso da piscina, bem como o valor gasto na compra das cerâmicas, respectivamente. Para resolução dessa questão, admita que não houve perda de cerâmicas e desconsidere os espaços entre elas.

- (A) 9000 cerâmicas e R\$ 2250,00.
- (B) 3000 cerâmicas e R\$ 3382,50.
- (C) 4040 cerâmicas e R\$ 5681,25.
- (D) 4040 cerâmicas e R\$ 6251,40.
- (E) 3000 cerâmicas e R\$ 2250,00.

7. O nível da água da piscina de Antônio está 15 cm abaixo da borda. Quando todas as pessoas da casa de Antônio estão dentro da piscina, o nível da água sobe 6,5 mm. Considerando os dados apresentados na Figura 3, marque a alternativa que apresenta a quantidade de água, em litros, que há na piscina e o volume de água, em  $m^3$ , deslocado por essas pessoas, respectivamente.

- (A) 312 L e  $65 m^3$ .
- (B) 65610 L e  $3,159 m^3$ .
- (C) 656,1 L e  $65 m^3$ .
- (D) 65610 L e  $0,3159 m^3$ .
- (E) 65,0 L e  $64,8 m^3$ .

8. Antônio faz o controle financeiro da conta bancária dele, conforme ilustrado na Tabela 1. Nela, há espaços vazios que devem ser preenchidos a partir dos dados já expostos. Sabe-se ainda que os valores correspondentes ao saldo final do mês de maio e ao saldo inicial do mês de junho são iguais.

**Tabela 1: Controle financeiro da conta de Antônio**

	<b>Abril</b>	<b>Maió</b>	<b>Junho</b>
<b>Saldo inicial</b>	R\$ 2.780,00	R\$ 19.500,00	
<b>Entrada em caixa</b> (Valor total que entrou na conta no mês considerado).	R\$ 17.200,00	R\$ 12.900,00	R\$ 13.900,00
<b>Saída do caixa</b> (Valor total que saiu da conta no mês considerado).		R\$ 16.700,00	
<b>Saldo final</b>	R\$ 19.500,00		R\$ 6.500,00

Fonte: Autoria Própria

Considerando a movimentação bancária de Antônio, é correto afirmar que:

- (A) o saldo final do mês de junho é exatamente  $1/5$  do saldo inicial do mês maio.
- (B) o saldo final do mês de abril é 20% maior do que o saldo final no mês junho.
- (C) o saldo final do mês de maio é o dobro do saldo inicial do mês de abril.
- (D) o saldo final do mês de junho é exatamente  $1/3$  do saldo final do mês de abril.
- (E) o saldo final do mês de abril é 45% menor do que o saldo final do mês de maio.



9. Os quadros do tabuleiro, a seguir, estão preenchidos com as letras A, B, C, D, E e F. Cada uma dessas letras representa um número, isto é, letras iguais correspondem a números iguais. A soma dos quatro números de uma mesma linha está ilustrada em um quadro à direita da respectiva linha. De modo semelhante, a soma dos quatro números de uma mesma coluna está ilustrada em um quadro logo abaixo da respectiva coluna. Por exemplo, a soma dos quatro números na quarta coluna é 32, na segunda linha é 44 e na primeira coluna é 50, como podemos observar na Figura 4.

**Figura 4**

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3	Coluna 4	
Linha 1	E	C	D	B	⇒ 48
Linha 2	A	A	A	B	⇒ 44
Linha 3	F	C	D	B	⇒ 30
Linha 4	D	C	C	B	⇒ 32
	↓	↓	↓	↓	
	50	24	48	32	

Fonte: Autoria Própria

Marque a alternativa que apresenta o valor numérico da expressão abaixo.

$$\{[(A \times B) - C^2] + (2 \times D \div B) - F\}$$

- (A) 82.                      (B) 110.                      (C) 120.                      (D) 80.                      (E) 100.

10. Considere as expressões numéricas a seguir:

$$A = \left\{ 0,2 \div \left[ \frac{1}{3} + 4 \times \left( \frac{1}{6} + \frac{1}{60} \right) \right] \right\};$$

$$B = \frac{0,4}{2 - \frac{1}{3}}; e$$

$$C = 1 - 0,8 - 0,02 - 0,001.$$

Sendo  $A, B$  e  $C$  números que representam os resultados de cada uma das expressões numéricas acima, pode-se afirmar corretamente que:

- (A)  $A < B < C$ .  
 (B)  $B < C < A$ .  
 (C)  $C < A < B$ .  
 (D)  $C < B < A$ .  
 (E)  $A < C < B$ .

11. A cidade do Recife, conhecida como a Veneza brasileira, é repleta de pontes sobre os rios Capibaribe e Beberibe, que cortam a cidade. Algumas dessas pontes destacam-se por seu valor histórico-cultural. A Tabela 2 apresenta as características principais de quatro importantes pontes da cidade do Recife.

**Tabela 2**

Nome da Ponte	Característica principal	Ano da inauguração
Maurício de Nassau	Mais antiga ponte de grande porte da América Latina.	MDCXLIV
Duarte Coelho	Onde se expõe a escultura do Galo da Madrugada no período de carnaval.	MDCCCLXVIII
Santa Isabel	Primeira ponte de ferro erguida no Recife.	MDCCCLXIII
Buarque de Macêdo	Ponte de maior extensão do Recife com 290 metros.	MDCCCXLV

Fonte: Aatoria Própria

Para a resolução dessa questão, admita que as quatro pontes citadas foram inauguradas no dia 6 de novembro dos respectivos anos de inauguração e que hoje é dia 06 de novembro de 2022.

A partir dos dados apresentados na tabela, é correto afirmar que:

- (A) a ponte Maurício de Nassau foi inaugurada há 378 anos.  
(B) a primeira ponte de ferro foi erguida no Recife em 1873.  
(C) a ponte Buarque de Macêdo é a mais recente dentre as quatro pontes apresentadas.  
(D) a ponte de maior extensão no Recife foi inaugurada antes de 1700.  
(E) a ponte Duarte Coelho foi inaugurada antes da ponte Santa Isabel.

**Texto 1: Corrida de Orientação**

A corrida de orientação é um esporte que lembra muito a brincadeira de caça ao tesouro. O atleta de orientação precisa completar um percurso definido em um mapa, no menor tempo possível, passando por alguns pontos de controle. Em cada ponto de controle, há um carimbo que registra a passagem do atleta. Nesse tipo de corrida, os atletas não largam simultaneamente, mas sim com um intervalo de exatamente 2 minutos entre um atleta e outro. Por exemplo, se o primeiro atleta largar às 8h00min00s, então o segundo atleta largará às 8h02min00s.

Fonte: Aatoria Própria

12. Em comemoração ao Dia das Crianças, no dia 12 de outubro, o CMR promoveu uma corrida de orientação para a categoria de 10 a 12 anos, na qual os 5 atletas participantes concluíram o percurso.

A Tabela 3, a seguir, apresenta alguns dados sobre essa corrida.

**Tabela 3**

Ordem de Largada	Nome do atleta	Observações relevantes
1º	Aldo	Largou às 08h00min00s e completou o percurso em 12 minutos e 35 segundos.
2º	Bianca	Concluiu o percurso às 08h17min12s.
3º	Célio	-
4º	Dário	Foi o vencedor da competição, sendo 4 minutos e 58 segundos. Mais rápido do que Bianca.
5º	Eva	-

Fonte: Aatoria Própria

Considerando o disposto no Texto 1 e os dados apresentados na Tabela 3, marque a alternativa que apresenta uma afirmação correta.

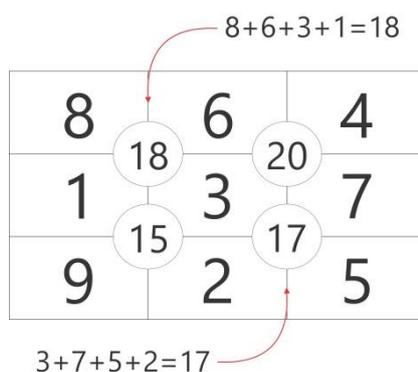
- (A) O atleta campeão terminou o percurso às 08h18min14s.
- (B) Bianca foi 2 minutos e 37 segundos mais lenta do que Aldo.
- (C) Eva largou às 08h10min00s.
- (D) Dário concluiu o percurso 3 minutos e 12 segundos mais rápido do que Aldo.
- (E) Eva concluiu o percurso antes das 08h18min09s.

Para responder à **questão 13**, considere a seguinte regra do jogo Sujiko.

*O número que deve ser escrito em cada círculo corresponde à soma dos quatro números descritos nos seus quatro retângulos adjacentes.*

Veja o exemplo na Figura 5, a seguir:

**Figura 5**

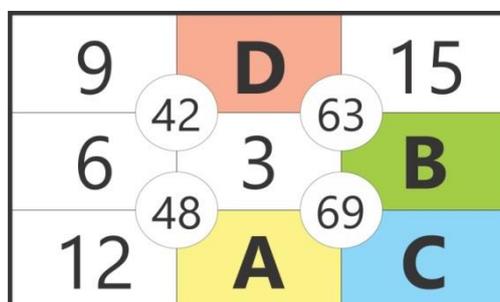


Fonte: Autoria Própria

Considere que Pedro lançou o seguinte desafio para Sara.

"Sara, no 'Sujiko' representado pela Figura 6, abaixo, há números representados pelas letras A, B, C e D. Qual é o valor numérico da expressão  $\{(A + C) \times (B + D)\}$ ?"

**Figura 6**



Fonte: Autoria Própria

13. Sabendo que Sara acertou o desafio, o número encontrado por ela corresponde a:

- (A) 3 unidades de milhar, 2 centenas, 7 dezenas e 9 unidades.
- (B) 3 unidades de milhar, 3 centenas, 7 dezenas e 6 unidades.
- (C) 2 unidades de milhar, 0 centena, 1 dezena e 6 unidades.
- (D) 3 unidades de milhar, 1 centena, 7 dezenas e 9 unidades.
- (E) 2 unidades de milhar, 0 centena, 2 dezenas e 5 unidades.

14. As medidas da receita do bolo de rolo, a seguir, foram apresentadas em formato de número misto, conforme mostra a Figura 7.

**Figura 7: Receita de Bolo de Rolo pernambucano**

**Ingredientes**

Bolo de Rolo (Pernambuco)

- $4\frac{1}{4}$  xícara de chá de farinha de trigo
- $2\frac{3}{4}$  xícara de chá de açúcar
- $2\frac{1}{2}$  xícara de chá de manteiga
- $3\frac{1}{5}$  xícara de chá de leite
- $3\frac{1}{4}$  xícara de goiabada

Fonte: autoria própria

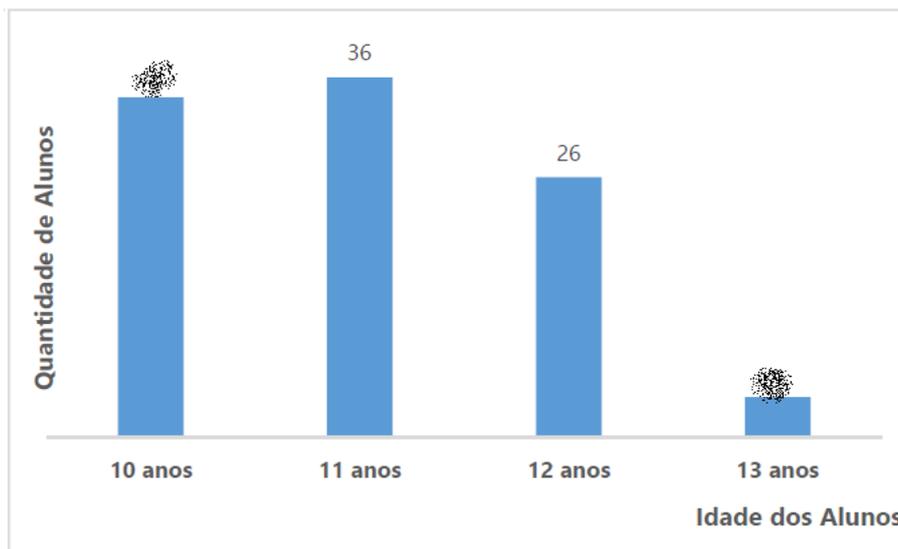
Qual é a alternativa que representa essas medidas da receita, em frações de xícaras, na ordem crescente?

- (A)  $\frac{5}{2} < \frac{11}{4} < \frac{16}{5} < \frac{13}{4} < \frac{19}{4}$ .
- (B)  $\frac{5}{2} < \frac{11}{4} < \frac{16}{5} < \frac{13}{4} < \frac{17}{4}$ .
- (C)  $\frac{5}{2} < \frac{13}{4} < \frac{16}{5} < \frac{11}{4} < \frac{17}{4}$ .
- (D)  $\frac{11}{4} < \frac{5}{2} < \frac{13}{4} < \frac{17}{4} < \frac{16}{5}$ .
- (E)  $\frac{19}{4} < \frac{16}{5} < \frac{5}{2} < \frac{13}{4} < \frac{11}{4}$ .



15. O Gráfico 1 apresenta uma distribuição por idade dos 100 alunos do 6º ano do Ensino Fundamental (EF) do CMR.

**Gráfico 1: Distribuição etária dos alunos do 6º Ano do EF do CMR**



Fonte: Autoria Própria

Observe que, no Gráfico 1, a quantidade de alunos com 10 anos de idade e a quantidade com 13 anos de idade foram suprimidas. Entretanto, sabe-se que a média aritmética das idades de todos os alunos do 6º ano é de 11 anos.

Sendo assim, é correto afirmar que no 6º ano do EF do CMR:

- (A) há, exatamente, 5 alunos com 13 anos de idade.
- (B) há, exatamente, 35 alunos com 10 anos de idade.
- (C) apenas 30% dos alunos têm 10 anos de idade.
- (D) a quantidade de alunos com 10 anos de idade é menor que a soma das quantidades de alunos com 12 e 13 anos de idade.
- (E) o quantitativo de alunos com 13 anos de idade representa  $\frac{1}{9}$  da quantidade de alunos com 11 anos de idade.



### **PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA**

Leia o texto 1 e responda às **questões de 16 a 23**.

#### **Texto 1**

#### **As mãos que liam**

- 1 Minhas amiguinhas (...) tinham uma novidade para me contar:  
– Enquanto você estava doente, apareceu na aldeia uma moça que sabe ler as palavras com a ponta dos dedos.  
– Como? – perguntei incrédula e, ao mesmo tempo, desapontada por não ter sido a primeira a descobrir o fato.
- 5 – É isso mesmo. Ela lê com as mãos. Todas as terças-feiras ela vai à igreja para contar a História Sagrada para as crianças do catecismo. Você quer ir?  
Na terça-feira, fomos em bando até a igreja e nos sentamos nos primeiros bancos. Ali fiquei eu, com o coração ansioso, à espera da moça que recolhia as palavras com as mãos, como se fossem frutos maduros das árvores.
- 10 De súbito, ela entrou. Caminhava devagarinho pelo corredor, apoiada em uma bengala (...). Tinha uma expressão bondosa, mas distante, posta no vazio. Olhava-nos, mas não nos via.  
Abrindo um enorme livro, realizou o milagre. Eu a vi, então, tocando com os dedos as folhas brancas, inteiramente brancas, sem nenhuma palavra desenhada, só com alguns pontinhos em relevo, como cabeças de alfinete. Ela decifrava o papel com as mãos assim como eu decifrava com os olhos os livros do meu avô astrônomo.
- 15 E foi para esse avô que eu fui contar correndo a novidade. Ele, porém, não se espantou. Era um homem que lia muito, que sabia muito, embora nunca saísse da aldeia. Ele viajava nos livros. (Será que também lia com os dedos, quando ninguém estava vendo?)
- 20 – Fortunatella, como essa moça é cega, aprendeu a ler de maneira diferente das pessoas que podem enxergar. Cada monte de pontinhos daqueles é uma letra. E uma reunião de pontinhos é uma palavra. Caminhando com os dedos sobre esses montinhos, ela vai decifrando as frases.  
Eu estava perplexa:  
– E quem ensinou essa moça a ler desse jeito?
- 25 – Não sei, Fortunatella, não sei. Na aldeia, isso é novidade. Mas quem inventou esse jeito de ler foi um cego que morreu na França há mais ou menos quarenta anos.  
Quarenta anos era uma eternidade, que eu nem sabia calcular. E a França devia ser um reino encantado onde as pessoas – que maravilha! – aprendiam a ler sem enxergar.  
– Vovô Leone, eu também quero ler com as mãos. É mais bonito do que com os olhos!
- 30 – Não diga isso, Fortunatella. Enxergar é uma bênção. Mas, se você quiser, pode aprender a ler o mundo com os dedos, sim. Você tem tato: toque, apalpe, sinta.  
Fiquei olhando vovô Leone, admirada da sua sabedoria. (...)



16. Assinale a alternativa que apresenta a finalidade do texto 1.

- (A) Quantificar os moradores da aldeia.
- (B) Descrever a personalidade das personagens da história.
- (C) Criticar as práticas inclusivas da comunidade.
- (D) Expor a história de um astrônomo.
- (E) Narrar uma história fictícia.

17. De acordo com o texto 1, é correto afirmar que:

- (A) o título é condizente com as ações realizadas pela narradora, uma vez que ela já sabia ler em braile.
- (B) Fortunatella já conhecia o sistema braile, pois aprendera a ler com um professor cego francês.
- (C) segundo o vovô Leone, o inventor daquele jeito diferente de leitura tinha sido um cego francês, que morrera há exatos quarenta anos.
- (D) o fato de a moça recolher as palavras com as mãos, como se fossem frutos maduros das árvores, não gerou na narradora nenhum estranhamento.
- (E) a narradora aprendeu que as pessoas cegas podem ler de maneira diferente das pessoas que podem enxergar.

18. Em “Minhas amiguinhas (...) tinham uma novidade para me contar”, a que **novidade** estava se referindo a narradora?

- (A) À impressão bondosa que ela transmitiu aos fiéis na igreja.
- (B) Ao aparecimento de um professor de braile na aldeia.
- (C) À visita do avô, que morava na França, durante as férias.
- (D) A uma moça deficiente visual saber ler.
- (E) À História Sagrada sendo contada por crianças.

19. Assinale a alternativa que comprova que a narradora é também personagem.

- (A) “É isso mesmo. Ela lê com as mãos.” (linha 6)
- (B) “Na terça-feira, fomos em bando até a igreja.” (linha 8)
- (C) “Abrindo um enorme livro, realizou um milagre.” (linha 13)
- (D) “Ele viajava nos livros.” (linhas 18 e 19)
- (E) “Na aldeia, isso é novidade.” (linha 26)

20. No excerto: “E a França devia ser um reino encantado onde as pessoas – que maravilha! – aprendiam a ler sem enxergar” (linhas 28 e 29), o uso do ponto de exclamação expressa:

- (A) júbilo.
- (B) indagação.
- (C) apelo.
- (D) ironia.
- (E) reprovação.

21. Em que alternativa constata-se a relação de causa/consequência entre os elementos do texto?

- (A) “– Fortunatella, como essa moça é cega, aprendeu a ler de maneira diferente das pessoas que podem enxergar.” (linhas 20 e 21)
- (B) “Era um homem que lia muito, que sabia muito, embora nunca sáísse da aldeia.” (linha 18)
- (C) “Ali fiquei eu, à espera da moça que recolhia as palavras com as mãos, como se fossem frutos maduros das árvores.” (linhas 8 a 10)
- (D) “E foi para esse avô que eu fui contar correndo a novidade. Ele, porém, não se espantou.” (linha 17)
- (E) “Mas, se você quiser, pode aprender a ler o mundo com os dedos, sim.” (linhas 31 e 32)

22. Em que alternativa a palavra destacada expressa a relação lógico-discursiva de finalidade?

- (A) “– **Enquanto** você estava doente, apareceu na aldeia uma moça que sabe ler as palavras com a ponta dos dedos.” (linhas 2 e 3)
- (B) “Eu a vi, **então**, tocando com os dedos as folhas brancas, inteiramente brancas, sem nenhuma palavra desenhada” (linhas 13 e 14)
- (C) “Ele, **porém**, não se espantou.” (linha 17)
- (D) “Todas as terças-feiras ela vai à igreja **para** contar a História Sagrada para as crianças do catecismo.” (linhas 6 e 7)
- (E) “Cada monte de pontinhos daqueles é uma letra. **E** uma reunião de pontinhos é uma palavra.” (linhas 21 e 22)

Leia o texto 2.

### Texto 2



Disponível em: <http://turmadamonica.uol.com.br/dorinhaanovaamiguinha/10.jpg>. Acesso em 20 set 2022.



23. Comparando os textos 1 e 2, é correto afirmar que:

- (A) em ambos os textos, depreende-se que pessoas com deficiência visual são mal-humoradas.
- (B) a moça cega e Dorinha percebiam o mundo de modo diferente dos demais personagens.
- (C) a deficiência visual de Dorinha e Fortunatella impedia que elas estabelecessem vínculos de amizade.
- (D) a cegueira de Dorinha e Fortunatella é concebida como uma grande limitação no processo de aprendizagem.
- (E) Mônica e vovô Leone liam com os dedos, quando estavam sozinhos.

Leia o texto 3 para responder à **questão 24**.

### Texto 3



Disponível em: <https://www.al.es.gov.br/Noticia/2021/08/41619/pl-ajuda-a-identificar-tipo-de-deficiencia-visual.html>.

Acesso em 20 set 2022. (Adaptado)

24. A população precisa ser informada sobre as cores indicativas da deficiência visual para que possa dar a devida atenção aos deficientes visuais. De acordo com o texto 3, é correto afirmar que:

- (A) a bengala de cor amarela é indicada para as pessoas cegas.
- (B) as pessoas que, além da deficiência visual, também são surdas, utilizam a bengala com as cores vermelha e branca.
- (C) às pessoas surdas e cegas, destina-se a bengala de cor vermelha.
- (D) a bengala de cor verde é apropriada para as pessoas surdas.
- (E) às pessoas com baixa visão, é indicada a bengala com as cores branca e vermelha.



Leia o texto 4 para responder às **questões 25 e 26**.

#### Texto 4

- 1 Deficientes visuais já podem ir a algumas salas de cinema e teatros para curtir, em maior intensidade, as atrações em cartaz. Quem ajuda na tarefa é o aplicativo *Whatscine*, recém-chegado ao Brasil e disponível para os sistemas operacionais *iOS (Apple)* ou *Android (Google)*. Ao ser conectado à rede *wi-fi* de cinemas e teatros, o *app* sincroniza um áudio que descreve o que ocorre na tela ou no palco com o espetáculo em andamento: o usuário, então, pode ouvir a narração em seu celular.

- 5 O programa foi desenvolvido por pesquisadores da Universidade Carlos III, em Madri. "Na Espanha, 200 salas de cinema já oferecem o recurso e filmes de grandes estúdios já são exibidos com o recurso do *Whatscine!*", diz o brasileiro Luis Mauch, que trouxe a tecnologia para o país. "No Brasil, já fechamos parceria com a São Paulo Companhia de Dança para adaptar os espetáculos deles! Isso já é um avanço. Concorda?"

Disponível em: <http://veja.abril.com.br>. Acesso em: 22 set. 2022 (adaptado).

**25.** De acordo com o texto 4, é correto afirmar que:

- (A) o uso da palavra "algumas" (linha 1) confirma que o aplicativo é utilizado em todas as salas de cinema do Brasil.
- (B) a sincronização de áudio e vídeo com o recurso *Whatscine*, para usuários deficientes visuais, antecede a exibição de filmes no cinema.
- (C) o funcionamento do aplicativo *Whatscine* não depende de internet.
- (D) o *software Whatscine*, arcaico no Brasil, agradou à Companhia São Paulo de Dança.
- (E) durante a exibição de filmes, áudio e cena coexistem com o auxílio do aplicativo *Whatscine*.

**26.** No trecho "Quem ajuda **na tarefa** é o aplicativo *Whatscine*" (linha 2), o termo destacado refere-se:

- (A) aos deficientes auditivos se conectarem ao *wi-fi*.
- (B) aos pesquisadores da Universidade Carlos III, em Madri.
- (C) aos deficientes visuais curtirem, intensamente, as atrações cinematográficas e teatrais.
- (D) à oferta de 200 salas de cinema em Madri, na Espanha.
- (E) ao brasileiro Luis Mauch, que trouxe a tecnologia para o Brasil.



Leia o texto 5 para responder às **questões de 27 a 30**.

### Texto 5

- 1 Tanto os Jogos Olímpicos quanto os Paralímpicos são mais que uma corrida por recordes, medalhas e busca da excelência. Por trás deles está a filosofia do barão Pierre de Coubertin, fundador do Movimento Olímpico. Como educador, ele viu nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à
- 5 educação e à sociedade. Existem atualmente sete valores associados aos Jogos. Os valores olímpicos são: a amizade, a excelência e o respeito, enquanto os valores paralímpicos são: a determinação, a coragem, a igualdade e a inspiração.

MIRAGAYA, A. Valores para toda a vida. Disponível em: [www.esporteessencial.com.br](http://www.esporteessencial.com.br). Acesso em: 14 set. 2022 (adaptado).

**27.** De acordo com o texto 5, no trecho “Por trás **deles** está a filosofia do barão Pierre de Coubertin, fundador do Movimento Olímpico” (linhas 2 e 3), a palavra destacada refere-se:

- (A) a recordes e medalhas.
- (B) a Jogos Paralímpicos e Movimento Olímpico.
- (C) a Jogos Olímpicos e a Pierre de Coubertin.
- (D) a Jogos Olímpicos e Paralímpicos.
- (E) a recordes e filosofia.

**28.** Releia este trecho: “**Como educador**, ele viu nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade” (linhas 3 a 5). Marque a alternativa em que a expressão destacada possui o mesmo sentido dos termos em negrito, considerando as devidas alterações gramaticais para a manutenção da coesão textual.

- (A) Embora fosse educador, ele viu nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade.
- (B) Uma vez que era educador, ele viu nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade.
- (C) Assim que se tornasse um educador, ele veria nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade.
- (D) Se fosse um educador, ele veria nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvessem valores, que poderiam ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade.
- (E) Quando for um educador, ele verá nos Jogos a oportunidade para que os povos desenvolvam valores, que poderão ser aplicados não somente ao esporte, mas à educação e à sociedade.



29. Assinale a alternativa em que o termo destacado possui sentido oposto ao atribuído à palavra destacada no trecho "Existem atualmente sete valores **associados** aos Jogos" (linha 5).

- (A) Existem atualmente sete valores **desvinculados** dos Jogos.
- (B) Existem atualmente sete valores **relacionados** aos Jogos.
- (C) Existem atualmente sete valores **plugados** aos Jogos.
- (D) Existem atualmente sete valores **conectados** aos Jogos.
- (E) Existem atualmente sete valores **vinculados** aos Jogos.

30. Leia o seguinte excerto do texto 1 "– Vovô Leone, eu também quero ler com as mãos. É mais bonito do que com os olhos!" (linha 30). Marque a alternativa em que um dos valores paralímpicos, constantes no texto 5, pode ser identificado nesse trecho.

- (A) Respeito.
- (B) Amizade.
- (C) Inspiração.
- (D) Justiça.
- (E) Admiração.